**SECRETARÍADE EDUCACIÓN D EMEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE: TECNICO CIENTIFICO**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**CICLO: 1 GRADOS 0 -3**

**2012**

**DOCENTES PARTICIPANTES :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| DIONNY MOSQUERA | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | TODAS EN PRIMARIA | camiljose@hotmail.com |
| DURBIN YANED CURI RENTERIA | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | TODAS EN PRIMARIA | Razapana29@yahoo.com |
|  |  |  |  |

**F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES - CICLO 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **ENTORNO VIVO** | **ENTORNO FISICO** | **CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD** |
| VERBO | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| Establezco | •Relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. |  |  |
| Describo | •Mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.  • Características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. |  |  |
| Propongo y verifico | •Necesidades de los seres vivos | •Diversas formas de medir sólidos y líquidos. |  |
| Observo y describo | • Cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. |  |  |
| Describo y verifico | • Ciclos de vida de seres vivos. |  |  |
| Reconozco y describo | • Que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. |  |  |
| Identifico y describo | • La flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. |  |  |
| Explico | • Adaptaciones de los seres vivos al ambiente. |  |  |
| Comparo e identifico | • Fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo. | • Fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. |  |
| Identifico | •Patrones comunes a los seres vivos. | •Tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. | •Objetos que emitan luz o sonido.  • Circuitos eléctricos en mi entorno.  • Necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.  •Aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. |
| Describo y clasifico |  | •Objetos según características que percibo con los cinco sentidos. |  |
| Establezco |  | • Relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. |  |
| Identifico y verifico |  | • Diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.  • Situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. |  |
| • Clasifico |  | •Luces según color, intensidad y fuente.  •Sonidos según tono, volumen y fuente. |  |
| Propongo |  | •Experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. |  |
| Verifico |  | •Las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. |  |
| Construyo |  | •Circuitos eléctricos simples con pilas. |  |
| Registro |  | •El movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. |  |
| Clasifico y comparo |  |  | •Objetos según sus usos. |
| Diferencio |  |  | • Objetos naturales de objetos creados por el ser humano. |
| Analizo |  |  | •L a utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor. |
| Asocio |  |  | • El clima con la forma de vida de diferentes comunidades. |

**CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| •Describo mi cuerpo y el de mis compañerosy compañeras. | Establezco relaciones entre las funcionesde los cinco sentidos. | • Escucho activamente a mis compañerosy compañeras y reconozcopuntos de vista diferentes. |
| • Describo características de seres vivos yobjetos inertes, establezco semejanzas ydiferencias entre ellos y los clasifico. | • Propongo y verifico necesidades de los seresvivos. | • Valoro y utilizo el conocimiento dediversas personas de mi entorno. |
| • Clasifico sonidos según tono, volumen yfuente. | • Registro el movimiento del Sol, la Luna ylas estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. | • Cumplo mi función y respeto la de  otras personas en el trabajo en grupo. |
| • Describo y verifico ciclos de vida de seresvivos. | • Observo y describo cambios en mi desarrolloy en el de otros seres vivos. | • Reconozco la importancia de animales,plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. |
| • Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. | • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. | • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
| • Identifico y describo la flora, la fauna, elagua y el suelo de mi entorno. | • Comparo fósiles y seres vivos; identificocaracterísticas que se mantienen en el tiempo. | Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades paraaproximarme a ellos. |
| Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. |  |  |
| •Clasifico y comparo objetos según  sus usos. | • Propongo y verifico diversas formas de medirsólidos y líquidos. | Valoro la utilidad de algunos objetos ytécnicas desarrollados por el ser humanoy reconozco que somos agentes de  cambio en el entorno y en la sociedad. |
| • Identifico tipos de movimiento en seresvivos y objetos, y las fuerzas que los producen. | • Establezco relaciones entre magnitudes yunidades de medida apropiadas. |  |
| • Identifico patrones comunes a los seres vivos. | • Propongo experiencias para comprobar lapropagación de la luz y del sonido. |  |
| Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. | • Verifico las fuerzas a distancia generadaspor imanes sobre diferentes objetos. |  |
| • Diferencio objetos naturales de  objetos creados por el ser humano. | • Construyo circuitos eléctricos simples conpilas. |  |
| • Identifico objetos que emitan luz o sonido. | • Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. |  |
| • Identifico diferentes estados físicos de lamateria (el agua, por ejemplo) y verificocausas para cambios de estado. | • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. |  |
| • Identifico y comparo fuentes de luz, calor ysonido y su efecto sobre diferentes seresvivos. | Identifico y comparo fuentes de luz, calor ysonido y su efecto sobre diferentes seresvivos. |  |
| • Identifico situaciones en las que ocurretransferencia de energía térmica y realizoexperiencias para verificar el fenómeno. | Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. |  |
| • Clasifico luces según color, intensidad yfuente. |  |  |
| • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. |  |  |
| • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. |  |  |
| • Analizo la utilidad de algunos aparatoseléctricos a mi alrededor |  |  |
| • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. |  |  |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | **TRANSICIÓN** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** |
| • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. | •Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.  Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos  Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. | Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico  Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos  Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.  Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. | Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico  Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 2** | **Transición** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| •Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.  Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.  Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos | Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico  Propongo y verifico necesidades de los seres vivos Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.  • Identifico patrones comunes a los seres vivos | .Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.  • Identifico objetos que emitan luz o sonido.  Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.  Clasifico luces según color, intensidad y fuente.  Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo3** | **Transición** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.  Clasifico y comparo objetos según sus usos.  Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente | Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.  Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente | .Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades  Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. | • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.  • Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **Transición** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| .Diferencio objetos naturales de  objetos creados por el ser humano. | Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano  Identifico objetos que emitan luz o sonido | • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. | Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.  • Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.  Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor  Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. |

**F3: PLAN DE ESTUDIO: CIENCIAS NATURALES**

**CICLO 1 - GRADOS 0° - 3°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO 1** | **GRADOS PREESCOLAR A TERCERO** | | | |
| **META**  **POR CICLO** | Al finalizar el ciclo uno (prescolar a tercero), los estudiantes de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar estarán en capacidad de: Identificarse como seres vivos que comparten algunascaracterísticas con otros seres vivos y quese relacionan con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan. Reconociendo en el entorno fenómenos físicos que los afectan y desarrollando habilidades para aproximarse a ellos, valorando la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano, reconociendo que todos somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad. | | | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **TRANSICIÓN** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** |
| Identificarse y reconocerse como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos. | Identificar las relaciones de los seres vivos con el entorno. | Reconocer en el entorno fenómenos que lo afectan y desarrollar habilidades para aproximarse a ellos. | Valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano reconociendo su rol como agente de cambio el entorno y la sociedad. |

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| Trabajo en Equipo | Capacidad para trabajar en conjunto y de manera ordenada para la construcción de aprendizajes significativos |
| Pensamiento y  razonamiento lógico  matemático | Capacidad para abordar situaciones problema, según la lógica y la el pensamiento racional. |
| Investigación científica | Búsqueda sistemática de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. |
| Planteamiento y solución de problemas | Habilidad para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad y problematizan o ponen en juego los conocimientos |
| Manejo deherramientas  tecnológicas e informáticas | Capacidad para adaptar instrumentos tecnológicos en el proceso formativo |
| Desarrollo del lenguaje  epistemológico | Definir, conceptualizar y manejar el lenguaje específico de cada área para el desarrollo efectivo de las competencias de manera adecuada |

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | Trabajo en Equipo | Pensamiento y razonamiento lógico | Investigación científica | Planteamiento y solución  de problemas | Manejo de herramientasTecnológicas e informáticas | Desarrollo del lenguaje  epistemológico | Emitir juicios críticos |
| **NIVEL 1** | Indica las actividades a desarrollar por cada uno de los integrantes del equipo | Enumera las diferentes  herramientas a manejar  para la agilización de  recolección de datos | Identifica los medios de  investigación, para la  solución de las  preguntas o inquietudes  expuestas en la  generación de  incógnitas | Distingue las variables  que intervienen en las  situaciones problema a  fin de dar solución a  ellas de manera asertiva | Determinar la  importancia del uso de  las TIC en el desarrollo  del conocimiento y  apropiación de la  información a fin de  obtener un mejor  provecho de ella | Enuncia de manera  lógica y comprensiva el  lenguaje que se expresa  desde el acercamiento a  las herramientas de la  tecnología y la  comunicación | Concluye frente a las  herramientas de la  tecnología y la  comunicación de que  modo pueden potenciar  o desfavorecer la acción  del hombre en el  mundo, la sociedad y el  medio ambiente |
| **NIVEL 2** | |  | | --- | | Opina de manera coherente en la construcción del conocimiento grupal teniendo como base sus propias habilidades | | |  | | --- | | Relaciona elementos de información y herramientas tecnológicas que le provee el medio para la solución de situaciones problemáticas cercanas | | |  | | --- | | Revisa el conocimiento adquirido a partir de las definiciones y explicaciones que le provee el contexto en el que se encuentra para el uso apropiado de los medios y herramientas | | |  | | --- | | Ordena la información que obtiene del medio y las herramientas en el planteamiento de hipótesis y posibles soluciones a los problemas cotidianos | | |  | | --- | | Asocia de manera lógica el uso cotidiano que hace de algunas herramientas tecnológicas e informáticas con su manejo práctico desde el conocimiento y en relación al medio ambiente. | | |  | | --- | | Concreta los medios de comunicación más eficientes para la explicación y mejor entendimiento, en las aplicaciones de las estrategias pedagógicas | | |  | | --- | | Concluye frente a las herramientas de la tecnología y la comunicación de que modo pueden potenciar o desfavorecer la acción del hombre en el mundo, la sociedad y el medio ambiente. | |
| **NIVEL 3** | Diseña estrategias de  colaboración teniendo  como base su  conocimiento previo y  su continuo interés por  el aprendizaje para el  desarrollo de proyectos | Estima los diferentes  puntos de vista con los  expuestos en grupo, en  la identificación de la  Demuestra autonomía  en la búsqueda,  organización y selección  de la información que  implican representación  de su conocimiento para  resolver problemas | Categoriza la  información que se  obtiene frente a un  objeto a fin de contrastarla desde la  observación y la  experimentación | Estima los diferentes  puntos de vista con los  expuestos en grupo, en  la identificación de la  problemática central y  así dar una solución más  ágil | Resuelve problemas de  la vida diaria haciendo  uso racional, práctico y  provechoso de algunas  herramientas  tecnológicas e  informáticas teniendo en  cuenta manuales de  funcionamiento y el  cuidado del medio  ambiente | Explica de manera  sencilla los términos que  se utilizan desde las  herramientas de la  tecnología y la  comunicación haciendo  uso del contexto en el  que se encuentran | Construye juicios de valor frente a la manera como las herramientas de la información y la comunicación potencian, conservan y mejoran el medio ambiente, al hombre y la sociedad |
| **NIVEL 4** | Contrasta diferentes  puntos de vista para  realizar una toma de  decisión de acuerdo a  las problemáticas  identificadas en las  temáticas orientadas | Selecciona medios y  herramientas que  permitan dar solución a  las situaciones problema  que se le presentan  desde el acercamiento  al conocimiento | Estructura categorías  jerárquicas en la  información que le  permitan mayor  rendimiento y  apropiación de  conceptos y  manipulación de  herramientas | Especifica la manera  cómo encuentra solución  a los problemas que se  plantean de modo que  utiliza estas formas para  dar otras soluciones | Descubre herramientas  tecnológicas e  informáticas para la  creación de sitios de  interés que promuevan  su avance en el proceso  educativo | Reflexiona frente a los  diferentes niveles de  conocimiento que  adaptan su lenguaje a  su forma de trabajo  interactivo con las  herramientas, hechos y  conocimientos que se  dan en la actualidad | Ilustra las diferentes problemáticas que se dan en nuestro mundo a partir de juicios que fundamentan la solución a estas teniendo en cuenta criterios de validez y probabilidad |
| **NIVEL 5** | Juzga los diferentes  puntos de vista que se  dan mediante un  debate, para dar un  inicio a la recolección de  ideas para la ejecución  de un planteamiento**.** | Organiza la información  que obtiene del medio a  fin de dar solución a los  problemas cotidianos de  manera coherente y  viable | Selecciona diferentes  medios de comunicación  para dar a conocer  puntos de vista,  apropiación y  conocimiento frente al  lenguaje científico | Fundamenta soluciones  a las diferentes  problemáticas que se  generan en nuestro  medio, desarrollando  conclusiones para dar un  mejor manejo a estas. | Esquematiza sus  conocimientos para la  transformación de la  información, y así  proyecta sus habilidades  en el manejo de  artefactos y  herramientas | Modifica su lenguaje  común al hacer uso del  lenguaje epistemológico  que le exige el  acercamiento al saber  desde las diferentes  áreas. | Verifica el conocimiento que tiene frente a las cosas antes de generar juicios de valor frente a los hechos y efectos que las producen |
| **NIVEL 6** | Sustenta la actividad y  desempeño del trabajo  en equipo a partir de los  resultados que se  obtienen a fin de dar  mejoría en próximos  ejercicios colaborativos | Demuestra desde la  lógica las fortalezas de  la aplicación del pensamiento en la solución de problemas | Compara información  previa de un objeto con  información nueva de  este a partir de la observación, la verificación de datos y la  sistematización | Justifica con razonescoherentes las diferentes  soluciones que expresa  en la resolución y  acercamiento a problemas | Precisa el uso de  herramientas  tecnológicas de acuerdo  a su utilidad y eficiencia  en el manejo de la  información | Relaciona el lenguaje  epistemológico  aprendido en la  adquisición de nuevo  conocimiento a fin de  promoverlo desde la  producción textual | Evalúa la calidad de su  aprendizaje como  valoración de su  desempeño y  dedicación de modo que  se permita mejorar cada  vez más |

**CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| El entorno, los Seres vivos e inertes   * La tierra * El agua * El aire * El fuego * Los animales * Las plantas | Identificación de los seres vivos e inertes. | Clasificación y caracterización de seres vivos e inertes. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 0° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Como soy yo.  El cuidado de mi cuerpo.  La higiene  Los Animales y su entorno | Identificación de las Partes del cuerpo.  Identificación de los tipos de animales según su entorno (aéreos, acuáticos y terrestres) | Descripción de las partes del cuerpo y su cuidado (Aseo personal y Hábitos de higiene)  Clasificación de animales según su entorno (aéreos, acuáticos y terrestres) | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 0° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Los órganos de los sentidos.  Los objetos del entorno y su utilización  El sonido y sus características. (tono, volumen y fuente) | Identificación de los órganos de los sentidos  Identificación de objetos cotidianos y relación de los mismos con su uso.  Identificación de los sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) | Descripción y clasificación de objetos según las características percibidas con los órganos de los sentidos.  Utilización de los objetos cotidianos según su uso.  Clasificación de los sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 0° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Objetos naturales y objetos creados por el ser humano. | Identificación de objetos naturales y objetos creados por el ser humano. | Diferenciación entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADOPRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Mi cuerpo y el de los demás.  Los órganos de los sentidos.  Ciclo de vida de los seres vivos. | Identificación de las características principales de su propio cuerpo y el de sus compañeros.  Identificación de los órganos de los sentidos según su función.  Identificación de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos. | Descripción de las características principales de su propio cuerpo y el de sus compañeros. Clasificación de los órganos de los sentidos según su función.  Representación grafica de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 1° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Los seres vivos y los objetos inertes  Los seres vivos cambian.  Necesidades de los seres vivos. | Identificación de las características de seres vivos y objetos inertes.  Identificación de los cambios en los seres vivos.  Comparación de las necesidades de los seres vivos | Interacción y representación de los seres vivos y los objetos inertes.  Observación y descripción de los cambios en los seres vivos  Descripción de las necesidades de los seres vivos | * Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 1° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Utilizando los órganos de los sentidos.  El sonido y sus características. | Caracterización de objetos a través de los órganos de los sentidos.  Identificación de sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) | Descripción de objetos según las características percibidas a través de los órganos de los sentidos.  Clasificación de sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 1° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Objetos naturales y creados por el ser humano  Los objetos y la luz  Los objetos y el sonido  Fuertes y suaves. | Comprensión de la diferencia entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano  Identificación de objetos que emiten luz y las características de la misma.  Identificación de objetos que emiten sonido. | Descripción de las principales características y diferencias entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano.  Experimentación con objetos que emiten luz o sonido. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Características de los seres vivos y los objetos inertes.  La familia (rasgos hereditarios) | Comparación entre los seres vivos (características comunes).  Identificación de los rasgos hereditarios dentro de una familia. | Representación en una maqueta de las principales características comunes a los seres vivos.  Elaboración del árbol genealógico. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 2° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Los fósiles y los seres vivos.  La luz  Cuerpos luminosos, opacos, transparentes, la sombra, la electricidad.  El sonido  Fuentes sonoras  Propagación del sonido. | Identificación de las semejanzas y diferencias entre fósiles y seres vivos.  Identificación de objetos que emiten luz y las características de la misma.  Identificación de objetos que emiten sonido. | Elaboración de fósiles con plastilina, arcilla y/o materiales del entorno.  Experimentación con objetos que emitan luz y/o sonido. | * Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 2° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| El clima y las comunidades.  Como nos afecta nuestro entorno | Asociación del clima con las formas de vida de las diferentes comunidades.  Reconocimiento de cómo los cambios físicos del entorno nos afectan. | Explicación de la relación del clima con las formas de vida en las diferentes comunidades.  Aproximación a los cambios del entorno a partir del desarrollo de habilidades especificas. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 2° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| La materia | Identificación de los estados físicos de la materia. | Verificación de las causas para los cambios de estado de la materia. | * Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Los seres vivos y el ambiente.  Los animales, las plantas, los seres humanos. | Identificación de las características de los seres vivos según su entorno (ambiente) | Representación de las principales adaptaciones de los seres vivos al ambiente en el cual se desenvuelven. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 3° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| La luz y sus principales características (color, intensidad y fuente)  Los estados de la materia  El clima y las comunidades | Identificación de la luz según sus principales características (color, intensidad y fuente)  Identificación de los estados de la materia.  Relación del clima con las actividades en las comunidades. | Organización de cuerpos que emiten luz según sus principales características.  Elaboración de experimentos para diferenciar los cambios de estado de la materia.  Representación grafica de cómo afecta el clima a las comunidades. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 3° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Fuentes de luz, calor y sonido y su efecto en los seres vivos.  La energía térmica | Caracterización del efecto que producen la luz, el calor y el sonido en los seres vivos.  Diferenciación de las diversas fuentes de energía térmica. | Comparación y descripción del efecto que producen la luz, el calor y el sonido en los seres vivos.  Experimentación y profundización con diversas fuentes de energía térmica. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |
| **GRADO 3° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Masa y peso de la materia  La electricidad y la vida cotidiana. | Determinación de las relaciones existentes entre masa y peso de los cuerpos.  Identificación de aparatos eléctricos utilizados en la cotidianidad. | Medición de solidos y líquidos  Descripción y comparación de los distintos aparatos eléctricos utilizados cotidianamente. | Manifestación de respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**GRADO PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación, clasificación y caracterización de los seres vivos e inertes, y le faltarespeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimola identificación, clasificación y caracterización de los seres vivos e inertes, y  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  la identificación, clasificación y caracterización de los seres vivos e inertes, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, siendo responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace  la identificación, clasificación y caracterización de los seres vivos e inertes, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, siendo responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| |  | | --- | | Presenta dificultad en la identificación, descripción y cuidado de las partes del cuerpo, y |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la identificación y clasificación de los animales según su entorno (aéreos, acuáticos y terrestres) y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha, el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | realiza con un nivel mínimo la identificación, descripción y cuidado de las partes del cuerpo, y  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la identificación y clasificación de los animales según su entorno (aéreos, acuáticos y terrestres) y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha, el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | la identificación, descripción y cuidado de las partes del cuerpo, manifestando autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |   Realiza apropiadamente  la identificación y clasificación de los animales según su entorno (aéreos, acuáticos y terrestres) manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha, el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada hace unaidentificación, descripción y cuidado de las partes del cuerpo, manifestando autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace una identificación y clasificación de los animales según su entorno (aéreos, acuáticos y terrestres) manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha, el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | Identificación, descripción y clasificación de objetos según las características percibidas con los órganos de los sentidos. Y |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la identificación, relación y utilización de los objetos cotidianos según su uso, y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la identificación y clasificación de los sonidos según sus características (tono, volumen y fuente), y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realizacon un nivel mínimola Identificación, descripción y clasificación de objetos según las características percibidas con los órganos de los sentidos. Y  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la identificación, relación y utilización de los objetos cotidianos según su uso, y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo en la identificación y clasificación de los sonidos según sus características (tono, volumen y fuente), y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  la Identificación, descripción y clasificación de objetos según las características percibidas con los órganos de los sentidos. Manifestando autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la identificación, relación y utilización de los objetos cotidianos según su uso, manifestando autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la identificación y clasificación de los sonidos según sus características (tono, volumen y fuente), manifestando respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | |  | | --- | |  |   De manera destacada hace la Identificación, descripción y clasificación de objetos según las características percibidas con los órganos de los sentidos. Manifestando autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación, relación y utilización de los objetos cotidianos según su uso, manifestando autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación y clasificación de los sonidos según sus características (tono, volumen y fuente), manifestando respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en   |  | | --- | | La identificación y diferenciación entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | | Realizacon un nivel mínimo La identificación y diferenciación entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  La identificación y diferenciación entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace La identificación y diferenciación entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. . |

**GRADO PRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| |  | | --- | | Presenta dificultad en la identificación y descripción de las características principales de su cuerpo y el de sus compañeros y le falta |   Respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la identificación y clasificación de los órganos de los sentidos según su función y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la identificación y representación grafica de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza con un nivel mínimo la identificación y descripción de las características principales de su cuerpo y el de sus compañeros y le falta  Respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la identificación y clasificación de los órganos de los sentidos según su función y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la identificación y representación grafica de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos y le falta respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  la identificación y descripción de las características principales de su cuerpo y el de sus compañeros manifestando  Respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la identificación y clasificación de los órganos de los sentidos según su función manifestando, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la identificación y representación grafica de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos manifestando respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace  la identificación y descripción de las características principales de su cuerpo y el de sus compañeros manifestando  Respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación y clasificación de los órganos de los sentidos según su función manifestando, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación y representación grafica de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos manifestando respeto, autonomía disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | La identificación, y representación de las características principales de los seres vivos e inertes, y le falta |   respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la identificación, observación y descripción de los cambios en los seres vivos y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad en la comparación y descripción de las necesidades de los seres vivos y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :  La identificación, y representación de las características principales de los seres vivos e inertes, y le falta  respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la identificación, observación y descripción de los cambios en los seres vivos y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la comparación y descripción de las necesidades de los seres vivos y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.   |  | | --- | |  | | Realiza apropiadamente  La identificación, y representación de las características principales de los seres vivos e inertes, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  realizaapropiadamente la identificación, observación y descripción de los cambios en los seres vivos manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la comparación y descripción de las necesidades de los seres vivos manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace  La identificación, y representación de las características principales de los seres vivos e inertes, manifestando  respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación, observación y descripción de los cambios en los seres vivos manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la comparación y descripción de las necesidades de los seres vivos manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en   |  | | --- | | La caracterización y descripción de objetos, según las características percibidas a través de los órganos de los sentidos y le falta |   respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad para la identificación y clasificación de sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo La caracterización y descripción de objetos, según las características percibidas a través de los órganos de los sentidos y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza con un nivel mínimo la identificación y clasificación de sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  La caracterización y descripción de objetos, según las características percibidas a través de los órganos de los sentidos manifestando autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la identificación y clasificación de sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace:  La caracterización y descripción de objetos, según las características percibidas a través de los órganos de los sentidos manifestando autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación y clasificación de sonidos según sus características (tono, volumen y fuente) manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la comprensión y descripción de las principales características y diferencias entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad en la identificación y experimentación con objetos que emiten luz o sonido y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida   |  | | --- | |  | | realiza con un nivel mínimo :  la comprensión y descripción de las principales características y diferencias entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad en la identificación y experimentación con objetos que emiten luz o sonido y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente:  la comprensión y descripción de las principales características y diferencias entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  realiza apropiadamente la identificación y experimentación con objetos que emiten luz o sonido manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada hace  la comprensión y descripción de las principales características y diferencias entre objetos naturales y objetos creados por el ser humano, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  De manera destacada hace la identificación y experimentación con objetos que emiten luz o sonido manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad para  La comparación y representación (por medio de maquetas) de las principales características de los seres vivos. Y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad para la identificación de los rasgos hereditarios dentro de una familia mediante la elaboración del árbol genealógico y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza con un nivel mínimo La comparación y representación (por medio de maquetas) de las principales características de los seres vivos. Y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida.  Presenta dificultad para la identificación de los rasgos hereditarios dentro de una familia mediante la elaboración del árbol genealógico y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  La comparación y representación (por medio de maquetas) de las principales características de los seres vivos.  Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente  la identificación de los rasgos hereditarios dentro de una familia mediante la elaboración del árbol genealógicoManifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace  La comparación y representación (por medio de maquetas) de las principales características de los seres vivos.  Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hacela identificación de los rasgos hereditarios dentro de una familia mediante la elaboración del árbol genealógico Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :  la identificación de las semejanzas y diferencias entre fósiles y seres vivos y la elaboración de fósiles con plastilina, arcilla y/o materiales del entorno, y le faltarespeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  se le dificulta la identificación y experimentación de y con objetos que emiten luz y sonido, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza con un nivel mínimo la identificación de las semejanzas y diferencias entre fósiles y seres vivos y la elaboración de fósiles con plastilina, arcilla y/o materiales del entorno, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza con un nivel mínimo la identificación y experimentación de y con objetos que emiten luz y sonido, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente:  la identificación de las semejanzas y diferencias entre fósiles y seres vivos y la elaboración de fósiles con plastilina, arcilla y/o materiales del entorno, Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.  Realiza apropiadamente la identificación y experimentación de y con objetos que emiten luz y sonido, Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace: la identificación de las semejanzas y diferencias entre fósiles y seres vivos y la elaboración de fósiles con plastilina, arcilla y/o materiales del entorno,Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.  De manera destacada hace la identificación y experimentación de y con objetos que emiten luz y sonido, Manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la :asociación y explicación dela relación de la relación del clima con las diferentes comunidades y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida   |  | | --- | | Se le dificulta el reconocimiento y la aproximación a los cambios físicos del entorno a partir del desarrollo de las habilidades especificas y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | | Realiza con un nivel mínimo la asociación y explicación dela relación de la relación del clima con las diferentes comunidades y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza con un nivel mínimo el reconocimiento y la aproximación a los cambios físicos del entorno a partir del desarrollo de las habilidades especificas y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente la asociación y explicación dela relación de la relación del clima con las diferentes comunidades manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza apropiadamente el  reconocimiento y la aproximación a los cambios físicos del entorno a partir del desarrollo de las habilidades especificas manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De una manera destacada hace la asociación y explicación dela relación de la relación del clima con las diferentes comunidades manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  De una manera destacada hace el reconocimiento y la aproximación a los cambios físicos del entorno a partir del desarrollo de las habilidades especificas manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :la identificación y verificación de las causas para los cambios en los estados de la materia  Y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza con un nivel minimo la identificación y verificación de las causas para los cambios en los estados de la materia  Y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente:  la identificación y verificación de las causas para los cambios en los estados de la materia  manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace  la identificación y verificación de las causas para los cambios en los estados de la materia  manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. |

**TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación y representación de las principales adaptaciones de los seres vivos al ambiente en el cual se desenvuelvenY le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | realiza con un nivel mínimo :  identificación y representación de las principales adaptaciones de los seres vivos al ambiente en el cual se desenvuelvenY le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente la  identificación y representación de las principales adaptaciones de los seres vivos al ambiente en el cual se desenvuelven manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada hace una  identificación y representación de las principales adaptaciones de los seres vivos al ambiente en el cual se desenvuelven manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la identificación y organización de cuerpos que emiten luz según sus principales características (color, intensidad y fuente) Y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad en la identificación y elaboración de experimentos para diferenciar los cambios de estado de la materia y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad para la relación y representación grafica de cómo afecta el clima a las comunidades y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza con un nivel mínimo la identificación y organización de cuerpos que emiten luz según sus principales características (color, intensidad y fuente) Y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza con un nivel mínimo la identificación y elaboración de experimentos para diferenciar los cambios de estado de la materia y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza con un nivel mínimo la relación y representación grafica de cómo afecta el clima a las comunidades y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente:  la identificación y organización de cuerpos que emiten luz según sus principales características (color, intensidad y fuente) manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza apropiadamente la identificación y elaboración de experimentos para diferenciar los cambios de estado de la materia manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza apropiadamente la relación y representación grafica de cómo afecta el clima a las comunidades manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada hace la identificación y organización de cuerpos que emiten luz según sus principales características (color, intensidad y fuente) manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  De manera destacada hace la identificación y elaboración de experimentos para diferenciar los cambios de estado de la materia manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  De manera destacada hace la relación y representación grafica de cómo afecta el clima a las comunidades manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la caracterización, comparación y descripción del efecto que producen la luz, el calor y el sonido en los seres vivos, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad para la diferenciación, experimentación con diversas fuentes de energía térmica y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza con un nivel mínimo la caracterización, comparación y descripción del efecto que producen la luz, el calor y el sonido en los seres vivos, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza con un nivel mínimo la diferenciación y experimentación con diversas fuentes de energía térmica y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente la caracterización, comparación y descripción del efecto que producen la luz, el calor y el sonido en los seres vivos, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza apropiadamente la diferenciación y experimentación con diversas fuentes de energía térmica manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada hace la caracterización, comparación y descripción del efecto que producen la luz, el calor y el sonido en los seres vivos, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  De manera destacada hace la diferenciación y experimentación con diversas fuentes de energía térmica manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la determinación de las relaciones existentes entre masa y peso mediante la medición de solidos y líquidos, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad en la identificación, descripción y comparación e los distintos aparatos electicos utilizados cotidianamente y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza con un nivel mínimo la determinación de las relaciones existentes entre masa y peso mediante la medición de solidos y líquidos, y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Presenta dificultad en la identificación, descripción y comparación e los distintos aparatos electicos utilizados cotidianamente y le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | Realiza apropiadamente la determinación de las relaciones existentes entre masa y peso mediante la medición de solidos y líquidos, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  Realiza apropiadamente la identificación, descripción y comparación e los distintos aparatos electicos utilizados cotidianamente manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida | De manera destacada hace la determinación de las relaciones existentes entre masa y peso mediante la medición de solidos y líquidos, manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida  De manera destacada hace la identificación, descripción y comparación e los distintos aparatos electicos utilizados cotidianamente manifestando respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida |

**PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - 3°** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| * Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, delo tratado en clase. |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |